



٩٥١

السنة العشرون

١٢ / ربيع الأول / ١٤٤٥هـ

٢٨ / ٩ / ٢٠٢٣م

نشرة أسبوعية ثقافية تصدرها وحدة المنشورات التابعة لمركز الدراسات والمراجعة العلمية في قسم الشؤون الفكرية والثقافية في العتبة العباسية المقدسة



جمهورية العراق  
وزارة التربية  
المديرية العامة للمناهج

قراءاتي

للصف الأول



## السلوكيات الناجحة

٣- السلوك الناجح للأستاذ: أن يدرّس التلاميذ تدريساً جيداً ومُفهِماً، حتى يؤدي إلى النمو العلمي للطلبة وفاءً بما التزم به من تدريس الطلبة، فيكون أستاذاً ناجحاً يستوجب التقدير من الطلبة وأهاليهم ومن المدير المسؤول عنه، ويرتقز رزقاً حلالاً طيباً مباركاً.

٤- السلوك الناجح للمشرف التربوي: أن يهتم بالأمر التربوي للطلبة اهتماماً لائقاً يقيهم من الضياع والفساد ويحفّزهم على الخير والفضيلة، وفاءً منه بالتزامه دون إهمال وتقصير، فيكون مشرفاً تربوياً ناجحاً وقديراً مستوجباً للتقدير والثناء.

٥- السلوك الناجح للأب: أن يتكفّل أولاده على وجه يؤدي إلى سعادتهم، وسعادته بهم من حيث

١- السلوك الناجح للشباب بعد رشده: أن يهتم بالأمر التي تنفعه وتساعد على تكوين مستقبل ناجح وأسرة سعيدة من التعلّم اللازم والأدب اللائق، وأن تكون له علاقة ملائمة مع مَنْ حوله من آباء وأمهات وإخوة وأخوات وأصدقاء وزملاء، حتى تكون تلك العلاقة مساعدة على حياة هادئة ومناسبة وسليمة وسعيدة، ويتجنّب العلاقات المؤذية والأشياء الضارة، وينتفع بإرشادات الوالدين ونصائحهم انتفاعاً جيداً.

٢- السلوك السليم للتلميذ: أن يدرس بشكل يؤدي إلى نجاحه وتفوّقه ويستوجب تقدير الأستاذ وإعجاب، ولا يختار على الدراسة اهتمامات لا تأثير إيجابي لها في حاضره أو مستقبله، بل تُعدّ تضيقاً للوقت فحسب.

تجاههم ويستوجب الأجر المحدد له على عمله، وبذلك يسهل له إدارة المجتمع لكونه أبعد عن وجوه الصراع والخلاف والتشاحن والجرم ويكون ذلك أدوم له وأبقى، فينال الثناء والتقدير في حياته والذكر الجميل بعد وفاته.

**١١- السلوك المتوازن للقوى الدولية؛** أن تسعى في جهة تعميم السعادة في المجتمع البشري بما يُتاح لهم وفق مؤهلات كل مجتمع وخصائصه بدلاً عن الانحياز إلى الأطراف الظالمة والقوى المتعسفة والتستر وراء دعاوي حقوق الإنسان مع الكيل فيها بمكيالين حسب منافعها السياسية والاقتصادية وفرض ثقافة أحادية على جميع البلدان والاهتمام بالحصول على ثروات البلاد الأخرى بطرق غير منصفة، والمكيدة بالمخالفين لها مهما لحق بشعوبهم، وترك كثير من البلاد التي لهم نفوذ فيها في بؤرة الفقر والصراع والاستبداد.

ولو سلكت تلك القوى هذا المسلك بدل السياسات التي يجرون عليها لم يكن ذلك أكثر كلفة لهم من الإنفاقات الباهظة على التسلح وإعانة المستبدين والطغاة والظالمين.

وهكذا يكون لكل إنسان سلوك حكيم وملائم يضمن ما يتأتى له من الصلاح والسعادة وفق ما تسمح به مقادير الحياة وقواعدها وفق قابلياته وقدراته وبيئته. كما أن المجتمع الحكيم ما كان اتجاهه في التعامل مع أفرادهِ ومع الآخرين وفق التوصيف السابق.

(تهذيب النفس،

السيد محمد باقر السيستاني؛ ص ١١)

كفاية  
المؤونة  
والتربية والتعليم  
وسائر مقتضيات الحياة.

## ٦- السلوك الناجح للزوجين؛ أن

يتعاملا بينهما بمودة ورحمة، حتى يكون أحدهما سكيناً للآخر ودفئاً ولا يعكراً حياتهما بالخلافات الخاطئة والأمانى الكاذبة والانفعالات العاجلة والمنافسات الواهمة.

## ٧- السلوك الناجح للفتاة؛ أن لا تفكر في إثارة الفتیان

بمظهرها وحركاتها، بل تهتم بوقارها ومتانتها ويكون طموحها الزواج من رجل محترم لا تجذبه إثارة الفتيات لإقامة علاقات عابرة معهن، لتكون لها حياة أسرية سعيدة حسبما تسمح به مقادير الحياة.

## ٨- السلوك الراقى للباحثين العلميين؛ أن يسعوا إلى

استيعاب ما بلغه العلم من قبل وتفهمه على وجهه وأن يهتموا بالبلوغ به إلى مبلغ أعلى، حتى يكونوا جزءاً من حركة تطور العلم وتقدمه، فينالوا بذلك التقدير الملائم في محيطهم ويعيشوا من خلاله حياتهم بسعادة واحترام.

## ٩- السلوك الحضاري للمجتمع؛ أن يسعى إلى توفير

حياة سعيدة لجميع أفرادهِ بشكل مناسب، حتى تقل فيه نوازع الشر ودواعي الجريمة ويعمّ فيه الأمان والعدل ويتقدم المجتمع في عز ورخاء.

## ١٠- السلوك الناجح للحاكم؛ أن يسعى إلى سعادة

المجتمع على الوجه الذي يُتاح له ويهتم بتوفير جميع مقومات السعادة في الحياة لهم، وأن يسعد بسعادتهم ويشقى بشقائهم فيضي ذلك بتعهده



# أولادنا وموسم الدراسة الجديد

علي  
عبد الجواد

والمعلمين ألا يقصّروا بهذا الجانب.  
\* على الأسر التعليمية أن تمارس دورها التربوي بالنصح والإرشاد والتحذير من آفات المجتمع المنحرفة، وحثهم الشديد على المنافسة العلمية، والاهتمام ببناء مستقبلهم، وأنهم عماد الأمة وازدهارها.  
\* على الآباء تقليص أوقات استخدام الأجهزة الحديثة، وأن يكون في أمور ومحتوى ذي قيمة وفائدة، مع المراقبة المستمرة.

\* تقليل الخروج من البيت إلا في أماكن معروفة وآمنة؛ لممارسة الرياضة أو الترفيه.. وفي أوقات محدّدة، والحذر من صديق السوء، ورفقة السوء؛ لأنهما أساس الخراب!  
\* انتشار ظاهرة عدم لبس الحجاب من قبل مَنْ وصلت إلى سن التكليف -بداعي أنهم ينظرون إليها أنها ما زالت طفلة، قبال نظر الله تعالى أنها أصبحت مكلفة وعليها واجبات ومحرمات المرأة الكاملة- وتستمر على هذه الحالة حتى وصولها إلى مراحل متقدّمة في الدراسة، أو التساهل في الحجاب، والأدهى هو وضع المساحيق وأدوات الزينة والتجميل! خاصة إذا كانت هناك سفرة أو مناسبة أو احتفال مدرسي!  
\* انتشار اللبس المناسب لأهل الشهرة والميوعة- خاصة بالنسبة للشباب- وتقليد قصات شعرهم المزرية، والأنكى تزيي الولد بزى البنت والبنت بزى الولد، خاصة في السفرات المدرسية واحتفالاتها!

هاهو موسم الدراسة على الأبواب ويوشك أن تباشر الملاكات التدريسية بأداء واجباتها التعليمية والتربوية، والأسر بتحضير أولادها لخوض غمار هذه السنة الدراسية الجديدة، وبطبيعة الحال الكل يسعى إلى أن يكون ابنه من أصفاء الطلبة وأفضلهم، لهذا الكل يمدّ أولاده بالاحتياجات اللازمة وتوفير المستلزمات الواجبة بل وحتى الكمالية منها، وكل بما وسعه وما يناسب وضعه.

وكل هذا أمر جيد ولا بد منه، ولكن -إضافة إلى ذلك بل على رأسها- هناك أمور في غاية الأهمية يجب الانتباه إليها! ألا وهي الحفاظ على أخلاقيات أبنائنا ومبادئهم وقيمهم النبيلة، وعدم التأثر بالأمور السلبية التي أصبحت شائعة في بقية المجتمعات، ونحذّر أن تنسلّ إلى مجتمعاتنا، وهناك من انجرّ بالفعل لمثل هذه الأمور، منها:

\* التسرّب من المدرسة وكثرة الغياب، وارتياق المقاهي، أو صالات اللعب (خاصة الإلكترونية)، حتى من هم بأعمار صغيرة!  
\* انتشار ظاهرة التدخين التي أخذت تفتك بأبنائنا، وقد انجرّ البعض إلى غيرها والعياذ بالله، فالحذر والمراقبة الشديدة؛ لأنهم إن ساروا في هذا الطريق فمن الصعب جداً العودة إلى جادة الصواب!  
\* التهاون بالعبادات والطاعات أو انقطاعها، فعلى الآباء

# سلبيات الهواتف الذكية

النشاط البدني، مما يزيد من مخاطر الأمراض المزمنة مثل السمنة وأمراض القلب، ولتجاوز هذه السلبية، يجب أن نحدد وقتاً منتظماً لممارسة التمارين الرياضية والنشاطات البدنية، وأن نستخدم الهواتف بشكل متوازن ونقوم بفحوصات دورية لصحتنا.

٤- تأثيرات الصحة العقلية: قد يزيد استخدام وسائل التواصل الاجتماعي من الشعور بالقلق والاكتئاب وقلّة التواصل الاجتماعي الحقيقي، لذا يجب أن نكون حذرين ونقيّم استخدامنا للوسائل الاجتماعية ونمنح الأولوية للتفاعل الحقيقي مع الآخرين وبناء العلاقات الاجتماعية القوية.

٥- التوازن والوعي: لتجاوز السلبيات المحتملة لتعاملنا مع الهواتف الذكية، يجب أن نسعى للتوازن والوعي، وينبغي علينا تحديد حدود واضحة لاستخدام الهواتف وتخصيص وقت للنشاطات الهادفة والتفاعل الاجتماعي وممارسة النشاطات البدنية، ويجب أن نكون واعين لتأثيرات التكنولوجيا على حياتنا وأن نسعى للاستفادة منها بطريقة صحية ومتوازنة.

ختاماً: إن تحقيق التوازن بين التكنولوجيا

والحياة اليومية يساهم في

تحسين جودة حياتنا

وعلاقاتنا الاجتماعية

وصحتنا بشكل عام.

الشيخ حسين التميمي

أصبحت الهواتف الذكية جزءاً لا يتجزأ من حياة البشر في العصر الحديث، إنها وسيلة اتصال قوية وأداة ترفيهية ممتازة، ولكن يجب أن ندرك أن هناك جوانب سلبية قد تؤثر على صحتنا الجسدية والعقلية وعلى علاقاتنا الاجتماعية، وفي هذا الموضوع سنناقش السلبيات المحتملة لتعامل الإنسان مع الهواتف الذكية، وسنوضح كيفية تجاوزها بطرق صحية ومتوازنة.

١- التشتت والانعزال: قد نجد أنفسنا مشغولين بالتفاعل مع الهواتف بشكل مستمر، مما يؤثر على تركيزنا وقدرتنا على التواصل الفعال مع الآخرين، ولتجاوز هذه السلبية، يجب أن نكون واعين لوقتتنا ونحدد أوقاتاً محددة لاستخدام الهواتف، وأن نعطي الأولوية للتواصل الحقيقي مع الناس من حولنا.

٢- الإدمان والتبعية: قد يتطور التعامل مع الهواتف الذكية إلى إدمان وتبعية، فقد نجد أنفسنا نستخدم الهواتف بشكل مضطرب ونشعر بالقلق عندما نكون بعيدين عنها، لذا يجب علينا تحديد حدود واضحة لاستخدام الهواتف وتخصيص وقت مناسب للقاء العائلة والأصدقاء وممارسة الأنشطة التي

تعزز الصحة العقلية والجسدية.

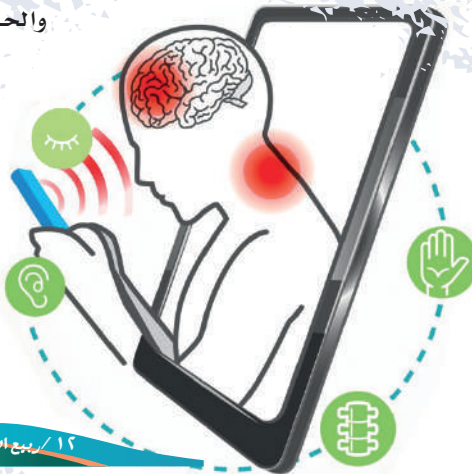
٣- تأثيرات الصحة

الجسدية: قد يزيد

استخدام الهواتف

الذكية من نسبة

الجلوس وتقليل



# قصة الدهري

مع

الإمام الصادق عليه السلام

يُروى عن هشام بن الحكم، قال: كان بمصر زنديق يبلغه عن أبي عبد الله عليه السلام أشياء، فخرج إلى المدينة ليناظره فلم يصادفه بها، وقيل: إنه خارج بمكة، فخرج إلى مكة ونحن مع أبي عبد الله عليه السلام فصادفنا ونحن مع أبي عبد الله في الطواف، وكان اسمه عبد الملك وكنيته أبو عبد الله، فضرب كتفه كتف أبي عبد الله عليه السلام، فقال له: ما اسمك؟

قال: عبد الملك.

قال: فما كنيته؟

قال: أبو عبد الله.

فقال أبو عبد الله عليه السلام: فَمَنْ هذا الملك الذي أنت عبده؟ أمن ملوك الأرض أم ملوك السماء؟ واخبرني عن ابنتك عبد إله السماء أم عبد إله الأرض؟ قل ما شئت تخصم. فلم يجر جواباً.

ثم أن الصادق عليه السلام قال له: إذا فرغت من

الطواف فاتنا، فلما فرغ أبو عبد الله عليه السلام أتاه الزنديق فقعد بين يدي أبي عبد الله عليه السلام ونحن مجتمعون عنده، فقال أبو عبد الله للزنديق: **أتعلم أن للأرض تحتاً وفوقاً؟**

قال: نعم.

قال: فدخلت تحتها؟ قال: لا.

قال: فما يدريك ما تحتها؟ قال: لا أدري إلا أنني أظن أن ليس تحتها شيء.

فقال أبو عبد الله عليه السلام: فالظن عجز، فلم لا تستيقن، ثم قال أبو عبد الله عليه السلام: أفصعدت إلى السماء؟ قال: لا.

قال: أفتردي ما فيها؟ قال: لا.

قال: عجباً لك لم تبلغ المشرق ولم تبلغ المغرب، ولم تنزل إلى الأرض ولم تصعد إلى السماء، ولم تجز

هناك فتعرف ما خلفهنّ، وأنت جاحد بما فيهنّ، السماء على الأرض؟ لمّ لا تنحدر الأرض فوق طباقها؟ ولا يتماسكان ولا يتماسك من عليها؟

قال الزنديق: ما كلمني بها أحد غيرك.

فقال أبو عبد الله عليه السلام: فأنت من ذلك في شكّ فعله

هو ولعله ليس هو، فقال الزنديق: ولعلّ ذلك.

فقال أبو عبد الله عليه السلام: أيها الرجل ليس لمن لا يعلم

حجة على من يعلم، ولا حجة للجاهل، يا أخا أهل

مصر تفهم عني فإننا لا نشكّ في الله أبداً، أما ترى

الشمس والقمر والليل والنهار يلجان فلا يشتبهان

ويرجعان، قد اضطرّاً ليس لهما مكان إلا مكانهما

فإن كانا يقدران على أن يذهبا فلمّ يرجعان؟ وإن

كانا غير مضطربين فلمّ لا يصير الليل نهاراً

والنهار ليلاً؟ اضطرّاً والله يا أخا أهل مصر إلى

دوامهما والذي اضطرهما أحكم منهما وأكبر.

فقال الزنديق: صدقت.

ثمّ قال أبو عبد الله عليه السلام: يا أخا أهل مصر إن الذي

تذهبون إليه وتظنون أنه (الدهر) إن كان الدهر

يذهب بهم فلمّ لا يردّهم؟ وإن كان يردّهم لمّ لا

يذهب بهم؟ القوم مضطربون يا أخا أهل مصر، لمّ

السماء مرفوعة والأرض موضوعة؟ لمّ لا تنحدر

قال الزنديق: أمسكهما الله ربّهما وسيدهما.

قال: فأمن الزنديق على يدي أبي عبد الله عليه السلام.

فقال حمران بن أعين: جعلت فداك، إن آمنت

الزنادقة على يدك فقد آمن الكفار على يد أبيك،

فقال المؤمن الذي آمن على يدي أبي عبد الله عليه السلام:

اجعلني من تلامذتك.

فقال أبو عبد الله: يا هشام بن الحكم خذه

إليك، فعلمه هشام، وكان معلّم أهل الشام وأهل

مصر الإيمان، وحسنت طهارته حتّى رضي بها

أبو عبد الله عليه السلام.

(الكليني، ج ٣/ح ١/ص ٧٣)





# مسابقة أجر الرسالة الأسبوعية الإلكترونية ( ٣٥ )

هي مسابقة ثقافية تُعنى بنشر سيرة وعلوم وأخلاق أهل البيت الأطهار عليهم السلام، وكذلك نشر المبادئ والقيم الإنسانية التي يحملها الإسلام العظيم.

**السؤال الأول:** ما أصغر حيوان أشار إليه القرآن الكريم؟

- ١- البعوضة. ٢- النملة. ٣- النحلة.

**السؤال الثاني:** ما أبغض الحلال الذي ذكره الله تعالى في القرآن الكريم؟

- ١- الحلف. ٢- الطلاق. ٣- الجدال.

**السؤال الثالث:** ما أقل العقوق للوالدين المذكور في القرآن الكريم؟

- ١- نهرهما. ٢- ضربهما. ٣- كلمة (أف).

## أسئلة وأجوبة مسابقة الأسبوع ( ٣٤ )

**السؤال الأول:** : من هم أطراف الحوار في الآية المباركة: ﴿يَا بُنَيَّ ارْكَب مَعَنَا

وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ؟

الجواب:- نبي الله نوح عليه السلام وابنه.

**السؤال الثاني:** من هم أطراف الحوار في الآية المباركة: ﴿هَلْ يَسْتَطِيعُ رَبُّكَ أَنْ يُنَزِّلَ

عَلَيْنَا مَائِدَةً مِنَ السَّمَاءِ؟

الجواب:- الحواريون ونبي الله عيسى عليه السلام.

**السؤال الثالث:** : من هم أطراف الحوار في الآية المباركة: ﴿حَتَّىٰ إِذَا سَاوَىٰ بَيْنَ الصَّدَفَيْنِ

قَالَ انضَحُوا حَتَّىٰ إِذَا جَعَلَهُ نَارًا قَالَ آتُونِي أُفْرِغَ عَلَيْهِ قِطْرًا؟

الجواب:- ذو القرنين وقومه.

للاجابة ادخلوا

على صفحة

أجر الرسالة

بمسح الرمز المجاور



برنامج على منصات التواصل الاجتماعي  
يهدف لنشر مفاهيم أهل البيت عليهم السلام

