



١٠٣٣

السنة الحادية والعشرون

٢٥ / شوال المكرّم / ١٤٤٦ هـ

٢٤ / ٤ / ٢٠٢٥ م

نشرة أسبوعية ثقافية تصدرها وحدة النشرات التابعة لمركز الدراسات والمراجعة العلمية في قسم الشؤون الفكرية والثقافية في العتبة العباسية المقدّسة



# نصيحة للفتيات



- ١- أنها ستكون غداً أمٌ معنية بتربية بناتها وأبنائها على وجه سليم، فلتأمل هواجسها التربوية عليهم في حينها، والسلوك الذي تقدره ملائماً لهم عند ذاك.
  - ٢- ولتستمع إلى هواجس الآباء والأمهات الذين بلغ أولادهم سن المراهقين تجاه حضورهم في مشاهد الإغراء، وما يخشونه من الانزلاق إلى تصرفات خاطئة في أثرها.
  - ٣- ولتأمل المرأة أيضاً مشاعر والديها من هذه الزاوية والذين هم وإن كانوا من جيل سابق إلا أن لهم تجاربهم في هذه الحياة.
  - ٤- كما ينبغي أن تستحضر المرأة المتزوجة شعورها تجاه فتيات أخريات معنيات بإبرازهن للجمال الفاتن في محضر زوجها ولو بشكل عفوي، وما تحذره من آثار ذلك على زوجها وعلاقته بها.
- فلتأمل المرأة التصرف الحكيم واللائق منها في هذا السياق.

(رسالة المرأة في الحياة،

السيد محمد باقر السيستاني؛ ص ٧٧- ٨٠)

إن من الضروري أن لا تقتصر المرأة -على سبيل المثال- نظرها في تقييم كون تزيينها وتجميلها في المشهد الاجتماعي إلى قصدتها الشخصي، بل تنظر إليه كجزء من ظاهرة عامة، وتلاحظ الآثار الاجتماعية التي يترتب على هذه الظاهرة وفق سنن الحياة وقواعدها والتجارب المشهودة منها، وتقدر مدى الحكمة والمقبولية لخطوتها تلك في ضوء ذلك. ولكل واحد منا وقد تجاوزنا سن المراهقة وبلغنا سن الرشد أو تجاوزناه لبعض الشيء أيضاً تجارب مشهودة وأخرى مسموعة في مجتمعنا من أقاربنا وجيراننا وأهل محلتنا ومدينتنا وبلدنا بل بلدان أخرى -يسرت أدوات الاطلاع والتواصل المعاصرة من العلم بها والوقوف عليها- فيما يترتب على زينة الفتيات في الاجتماعات المختلطة من آثار سلبية على حياتهن وعلى حياة العوائل الأخرى التي تغرى رجالها وشبابها بهذه الفتيات.

وينبغي أن تستحضر المرأة -في تمحيصها لسلوكياتها وأفكارها- من المنطلق العقلاني والحكيم عدة أمور:

## ما حدود طاعة الأب والأم؟

الواجب على الولد تجاه أبيه أمران:

**(الأول):** الإحسان إليهما، بالإفناق عليهما إن كانا محتاجين، وتأمين حوائجهما المعيشية، وتلبية طلباتهما، فيما يرجع إلى شؤون حياتهما في حدود المتعارف والمعمول حسبما تقتضيه الفطرة السليمة، ويعد تركها تنكراً لجميلهما عليه، وهو أمر يختلف سعة وضيقاً بحسب اختلاف حالهما من القوة والضعف.

**\* (الثاني):** مصاحبتهما بالمعروف، بعدم الإساءة إليهما قولاً أو فعلاً، وإن كانا ظالمين له، وفي النص: «إن ضرباك فلا تنهرهما وقل: غفر الله لكما».

هذا فيما يرجع إلى شؤونهما، وأما فيما يرجع إلى شؤون الولد نفسه، مما يترتب عليه تأذي أحد أبيه فهو على قسمين:

١. أن يكون تأذيه ناشئاً من شفقتة على ولده، فيحرم

التصرف المؤذي إليه، سواء نهاه عنه أم لا.

٢. أن يكون تأذيه ناشئاً من اتصافه ببعض الخصال الذميمة؛ كعدم حبه الخير لولده دنيوياً كان أم أخروياً.

ولا أثر لتأذي الوالدين إذا كان من هذا القبيل، ولا يجب على الولد التسليم لرغباتهما من هذا النوع، وبذلك يظهر أن إطاعة الوالدين في أوامرهما ونواهيهما الشخصية غير واجبة في حد ذاتها، والله العالم.

\* يجوز للولد أن يناقش والديه فيما لا يعتقد بصحته من آرائهما، ولكن عليه أن يراعي الهدوء والأدب في مناقشته، فلا يحد النظر إليهما، ولا يرفع صوته فوق صوتهما، فضلاً عن استخدام الكلمات الخشنة.

(انظر: الفقه للمفتريين: ص ٢٣٠-٢٣٢)

# أهمية الكتابة

٦- تكشف عن مستوى الكاتب العلمي والفكري والثقافي، وهذا يعطي انطباعاً للآخرين عنه إما إيجابياً أو سلبياً.

٧- تحفظ الأفكار التي تطرأ على ذهن الإنسان حين ممارسته عملية التفكير، أو الدراسة والمطالعة والبحث، أو عند وقوعه في مشكلة ما، أو رؤية أمر واقع.. وإذا لم يدونها ويكتبها فسينساها.

٨- تساعده على التواصل مع العلماء وبناء علاقات قوية معهم والإستفادة من خبراتهم وملاحظاتهم..

٩- الكتابة العلمية تحتاج إلى الدقة، وهذا يدفع الكاتب إلى التثبت مما يقوله ودعمه بالأدلة والمصادر، وهي تبني شخصية علمية متينة، ويستفيد من نقد الآخرين لكتاباته بالتصحيح لها، أو التوضيح، أو التوسعة... ويساعده النقد في إصلاح أخطائه وتطوير قدراته ومهاراته الكتابية.

إن ممارسة الكتابة لطالب العلم تُكسبه مجموعة من الفوائد التي تساعده في مسيرته العلمية والعملية، نذكر منها:

١- تساعده على عملية الفهم، فالكتابة في موضوع ما يحتاج إلى الإلمام بتفاصيله وجزئياته، وبعد الفهم التام له يستطيع الكتابة فيه، وبذلك تكون الكتابة من العوامل التي تدفعه إلى الدراسة والمطالعة والبحث والتحقق، لزيادة مستواه العلمي والمعرفي.

٢- تفتح المجال لطالب العلم بالدخول إلى عالم التأليف والتحقق..

٣- تحتاج إلى مادة علمية متكاملة، وهذا يحتم على الطالب كثرة المطالعة في الكتب، والقراءة بدقة وتمعن.

٤- تساعد الطالب على حفظ الدروس التي يتلقاها.

٥- تحفظ تراث العلماء العلمي، وتسهم في إيصال نتائجهم إلى الأجيال اللاحقة ليستفيدوا منها.

# كيف تزيد من طاقتك الإيجابية؟



الشيخ رسول جواد المعمار

- ٢- قراءة القرآن الكريم، والمشاركة في صلاة الجمعة، والمشاركة في المواكب الحسينية فإنها مدرسة تربية متكاملة.
- ٣- خطط ليومك ومستقبلك وضع برنامجاً للأعمال والمهام.
- ٤- اسمُ بطموحاتك إلى المستويات الراقية.
- ٥- تجنب الناس المثبطين والذين يبثون التشاؤم والسوداوية.
- ٦- خذ العبرة والتجربة من أخطاء ومشاكل الماضي ثم اتركها.
- ٧- اكسر الروتين اليومي بالرياضة والأعمال النافعة وملاقة الأهل ومساعدة الناس (بخاصة الفقراء منهم).
- ٨- زد من ثقافتك الفكرية، وزد من أصدقاء الخير والعلم والمعرفة الحقة.
- ٩- استشر الحكماء واستفد من تجارب الآخرين.
- ١٠- كن ذا ثقة وعزيمة وإرادة قوية في نظم التوازن بين الواجبات والرغبات؛ وذلك بتقوية إدارة الذات بتحديد الأهداف وانجازها، وإن حصل أمر سيئ فإن لله سبحانه فيه حكمة.
- فإن هذه السلوكيات تحفز الوعي وتؤثر تأثيراً طيباً في الأخلاق والتصرفات، وكذا عملية التغيير تستدعي وجوداً حافزاً يثبت فيها الحيوية والنشاط.
- إن السلوك هو النشاط الصادر من الإنسان لمن حوله، ويتأثر سلوك الإنسان بعوامل عديدة كطبيعة الإنسان، والعامل الاجتماعي، والعامل الصحي، والعامل الاقتصادي، وغيرها.
- وأنه يوجد داخل كل نفس بشرية صراع بين الطاقة الإيجابية والطاقة السلبية، وقد تبين أن من منشطات الطاقة السلبية هي المؤثرات الخارجية عبر الإعلام والقراءات ورفقاء السوء وكثرة المشاكل المحيطة بالإنسان؛ كمشاكل العائلية والمشاكل الصحية، وكذلك عبر تصرفات الإنسان نفسه؛ كاللامبالاة، وعدم الشعور بالمسؤولية، والسهر الليلي وقلة النوم، والانعزالية والانطواء، وكذلك سوء الأخلاق؛ كالغضب الذي يجعل الإنسان مقيداً في أفكاره ونادماً على قراراته التي اتخذها في حينه، فضلاً عن الابتعاد عن الخالق العظيم الذي قال: ﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَيَسِّرَ اللَّهُ لَكُمْ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾ (التوبة: ١٠٥)، وقول الإمام الصادق عليه السلام: ﴿وَحَصَلَتَيْنِ؛ الضُّجْرَ وَالْكَسَلَ، فَإِنَّكَ إِنْ صَجِرْتَ لَمْ تَصْبِرْ عَلَى حَقِّ، وَإِنْ كَسَلْتَ لَمْ تُؤدِّ حَقًّا﴾ (من لا يحضره الفقيه: ج٤/ص٣٥٥).
- وهناك الكثير من الأمور التي تستنزف وتبعث الطاقة الإيجابية أمثال:
- ١- التقرب إلى الله سبحانه بالذكر والدعاء والصلاة وزيارة قبور المعصومين عليهم السلام والمؤمنين.



البيانات قد يحدث الكشف عن هذه المعلومات واستغلالها بصورة سيئة.

#### ٥. تفاصيل محل السكن وغيرها من المعلومات

**الشخصية:** مشاركة المعلومات التي تُعرف هويتك مثل عنوان المنزل، رقم البطاقة الوطنية، أو تاريخ الميلاد قد تعرضك لمخاطر سرقة الهوية، أو تهديدات أمنية أخرى. أما النقاط الأساسية عند التعامل مع روبوتات الدردشة الذكية فتكمن في:

- التعرف على سياسات الخصوصية الخاصة بروبوتات الدردشة لتكون على علم بالمخاطر المرتبطة بها.

- تجنب طرح الأسئلة التي قد تكشف عن هويتك، أو معلوماتك الشخصية دون قصد.

- كن حذراً وتجنب مشاركة معلوماتك الطبية مع روبوتات الدردشة الذكية.

- عند استخدام روبوتات الدردشة الذكية على منصات التواصل الاجتماعي، انتبه للثغرات المحتملة في بياناتك.

نعم، تعدُّ روبوتات الدردشة الذكية أدوات قوية، ولكن من الضروري الوعي بالمخاطر المتعلقة بالخصوصية والأمن المرتبطة بها، وعن طريق اتباع النقاط (أعلاه) يمكنك

حماية بياناتك الشخصية من التهديدات المحتملة.

نماذج مثل: (ChatGPT ، DeepSeek ، Grok ، Gemini)، وأمثالها، أدوات تقنية جيدة، ولكن تذكر أنها

ليست حافظة للأسرار.

تجنب مشاركة المعلومات الحساسة الخاصة أو العامة معها، منها:

#### ١. المعلومات المالية: مشاركة أرقام الحسابات، تاريخ

العمليات، أو رموز التحويل المالي قد تعرضك للخطر؛ إذ قد تقوم روبوتات الدردشة بتخزين هذه المعلومات، وفي حالة حدوث خرق للبيانات، قد يحصل الكشف عن هذه المعلومات الحساسة.

#### ٢. الأفكار والمشاعر الشخصية: مشاركة الأفكار والمشاعر

الشخصية تجاه الأشخاص مع روبوتات الدردشة قد تؤدي إلى انتهاك الخصوصية؛ إذ قد تُستخدم هذه المعلومات في بيانات التدريب وتعرض للوصول من قبل أشخاص غير مصرح لهم ويستخدمونها لأغراض خاطئة.

#### ٣. معلومات العمل السرية: مشاركة المعلومات السرية

المتعلقة بالعمل قد تؤدي إلى الكشف غير المقصود عن بيانات حساسة، وتسريب معلومات سرية.

#### ٤. كلمات المرور: مشاركة كلمات المرور مع روبوتات

الدردشة قد تعرض خصوصيتك للخطر، ففي حالة خرق



المتسلط لهذه  
الجيش عند  
استخدامها  
لتشويه صورة  
الخصوم وترويج الشائعات  
ضدهم؛ ليصبح الفرد ضحية في

معركة، لا يعلم كيف اندلعت؟ أو من يقف  
خلفها؟

وهنا تتجلى خطورة هذه الظاهرة التي تعكس  
هشاشة القيم، وسطحية التعامل مع الأدوات  
الرقمية، فبدلاً من استخدامها في خلق حوارات  
بناة ونقاشات تثري العقول، تسخر لخوض  
حروب افتراضية تُعمق الانقسام وتشيع  
الكرهية في المجتمعات، مما يطرح سؤالاً أعمق  
عن المسؤولية الأخلاقية لكل من ينخرط في  
هذه الممارسات، وهل الغاية تبرر الوسيلة؟

أو أن الإنسان المعاصر وقع في فخ التكنولوجيا،  
وأصبح أداة في يد من يسعون للتلاعب  
بعواطفه وقراراته تحت غطاء التطور  
والانفتاح الرقمي؟

ويبقى الأهم أن ندرك أن هذه الجيوش ليست  
إلا مرآة تعكس تناقضات عصرنا، بين الحرية  
والهيمنة، وبين الشفافية والتزييف، وبين  
البناء والهدم..

إن تشكيل  
الجيش  
الإلكترونية  
ظاهرة حديثة  
فرضتها ثورة  
التكنولوجيا وتطور وسائل

التواصل الاجتماعي، إذ أصبحت ساحة  
حرب جديدة تُخاض من خلف الشاشات  
وبأدوات غير ملموسة، تتجلى في الحسابات  
المزيفة والمنشورات الموجهة، وتكاثرت هذه  
الجيوش في بيئات مشحونة، سواء كانت  
سياسية أم اجتماعية أم اقتصادية.

فتبدو وكأنها آلة ضخمة تُحركها أصابع خفية  
تسعى لتحقيق غايات محددة، في حين يظل  
التساؤل قائماً عن ماهية هذه الجيوش، وهل  
وجودها رياء يتمثل في تقديم صورة زائفة  
عن الواقع؟ أو تسلط هدفه فرض رأي وقمع  
أصوات المخالفين؟

وإذ يستخدم البعض هذه الجيوش لتلميع  
صورة شخصيات، أو مؤسسات، عبر ضخ كم  
هائل من الإعجابات، والتعليقات المصطنعة  
حتى يظهر للمتابعين عند تصفحهم مواقع  
التواصل.

قد يبدو للناس أن هذه الفئة تمثل تياراً  
جماهيرياً واسعاً، في حين أن الحقيقة تكون  
عكس ذلك تماماً، وفي المقابل يظهر الوجه

الشيخ حسين التميمي

# مسابقة أجر الرسالة

## الأسبوعية الإلكترونية (١١٧)

هي مسابقة ثقافية تُعنى بنشر سيرة وعلوم وأخلاق أهل البيت الأطهار عليهم السلام، وكذلك نشر المبادئ والقيم الإنسانية التي يحملها الإسلام العظيم.

**السؤال الأول:** ماذا قال الإمام الصادق عليه السلام للمنصور حين سأله: لِمَ خُلِقَ الدُّبَابُ؟

١- لِيُذَلَّ بِهِ الجبابرة. ٢- لِيُرِيَ الْمُؤْمِنِينَ عَجِيبَ صَنَعَتِهِ. ٣- لِمَ يَخْلُقُ اللَّهُ شَيْئاً عِبثاً.

**السؤال الثاني:** مَنْ الزنديق الذي قال للإمام الصادق عليه السلام: «شاهدتُ العُلَمَاءَ وناظرتُ المُتَكَلِّمِينَ فما تَدَاخَلَنِي هَيْبَةٌ قَطُّ مِثْلُ ما تَدَاخَلَنِي مِنْ هَيْبَتِكَ؟»

١- الجعد بن درهم. ٢- ابن أبي العوجاء. ٣- أبو شاکر الديصاني.

**السؤال الثالث:** من المناظرات المشهورة للإمام الصادق عليه السلام تلك التي جرت مع عبد الله بن الفضل الهاشمي، فما كان محورها؟

١- وجود الله تعالى. ٢- أحقية أهل البيت عليهم السلام بالخلافة. ٣- الحكمة من غيبة الإمام المهدي عليه السلام.

## أسئلة وأجوبة مسابقة الأسبوع (١١٦)

**السؤال الأول:** ما المثل الذي ضربه الله تعالى في حق الذين اتخذوا من دون الله أولياء؟

الجواب:- العنكبوت.

**السؤال الثاني:** ما الآية التي تُقرأ في الركعة الأولى من صلاة الغُضِيَّة؟

الجواب:- ﴿وَإِذَا النُّونُ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِباً...﴾.

**السؤال الثالث:** ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَقُولُ آمَنَّا بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ﴾، مَنْ هؤُلاءِ؟

الجواب:- المنافقون.

للإجابة ادخلوا  
على صفحة  
أجر الرسالة  
بمسح الرمز المجاور



مركز الدراسات  
والمراجعة العلمية

برنامج على منصات التواصل الاجتماعي  
يهدف لنشر مفاهيم أهل البيت عليهم السلام



الإشراف العام: السيد عقيل الياسري / رئيس التحرير: الشيخ حسن الجوادى / مدير التحرير: الشيخ علي الأسدي

سكرتير التحرير: منير الحزامي / التدقيق اللغوي: أحمد كاظم الحسنواوي / المراجعة العلمية: الشيخ حسين مناحي

المراجعة الفنية: علاء الأسدي / التصميم والإخراج الطباعي: السيد حيدر خير الدين / الأرشيف والتوثيق: منير الحزامي

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد: (١٣١٩) لسنة ٢٠٠٩م.

**تنبيه:** تحتوي النشرة على أسماء الله تعالى وأسماء المعصومين عليهم السلام، فالرجاء عدم وضعها على الأرض؛ تجنباً للإهانة غير المقصودة. ونبه على أنه لا يجوز شرعاً لمس كتابة القرآن واسم الجلالة وسائر أسمائه وصفاته إلا بعد الوضوء أو الكون على الطهارة.